 **St. Anthony’s High School Faisal Town Lahore**

**Syllabus B (2021-22) Classes : 2 A/B**

**English**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #9 ( 17th -21st May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| The Pigeon and the Ant. | 1.Model reading  2.Class discussion.  3.Video presentation | Practice the school handwriting pattern.  Reading of the story.  Worksheet. | The students will be able to  1.Read the text with correct pronunciation  2. Write the answer in complete sentence.  3.Write the character sketch.  4. Identify verbs in sentences | Sit properly.    Practice of saying God bless you. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #10 ( 24th- 28th May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit no .1  1.A Cricket (poem)  2.Diagraphs  3.Rhyming words  4.Nouns  5.Pronouns | 1. Model reading. 2. Individual reading. 3. Video (Pronouns) | Practice the school handwriting pattern.  Reading of the poem  Worksheet about pronouns and diagraphs. | 1.Read the poem with correct pronunciation and intonation.  2.Answer the questions  3.Circle the diagraphs in initial and final positions  4.Identify and use nouns, pronouns. | Use of magic words.  Excuse me ,thank you. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #11 ( 31st May- 4th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit no .2  1.My Home and city.  2.consonants and vowels  3.Verbs and adjectives.  4.Creative writing (My Home) | 1.Model reading.  2.Individual reading.  3.Video (verbs –past and present and adjectives) | Practice the school handwriting pattern.  Reading of the lesson  Worksheet about verbs and adjectives | 1.Read the lesson with correct pronunciation and intonation.  2.Answer the questions  3.Identify the verbs (Past and present and adjectives in a given paragraph. | Greeting everyone in the morning.  Use of magic words reinforced. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #12 (7th- 11th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| 1.Nouns Number  2.Opposite words  3.Creative writing (My City) | 1.Class discussion  2Video (verbs  Number and Opposites) | Practice the school handwriting pattern.  Worksheet about nouns number and words opposites | 1.Write the nouns number as per rules.  2. Write the opposites of the given words  3. Write the creative writing with the help of word bank. | Keeping the room clean.  Use of magic words reinforced. |

**Mathematics**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 9 (17th-21st May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit 2:  Number Operations:  Addition & Multiplication | 1.Mental math practice  2. Creating real life stories  3. Video  3.Interactive Assessment | 1.Worksheet about Addition & multiplication has been given.  2.The children have to read aloud 2 & 3 times table. | The students will be able to  1.Multiply 1 & 2-digit numbers by 1-digit number with & without carry.  2. Solve real life stories, involving multiplication of 2 & 3 – digit numbers by 1-digit number. | Wake up with a sweet smile &  Be polite |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 10 (24th -28th May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit 2:  Number Operations:  Division | 1.Video lesson  2.Creating word problems  3.Interactive learning. | 1.Worksheet about solving real life problems has been given. | 1.Divide 1 digit and 2 – digit numbers by 1- digit number.  2.Solve real life number stories division of 2- digit numbers by 1-digit number.  3.Solve multiplication and division facts. | Keep smiling & Respect each other |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 11 (31st May-4th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit 6:  Geometry | 1.Drawing fish & snack.  2.Identifying straight & curved lines  3.video | Practice times tables from 2 to 5.  2. Worksheet about  Matching 3-d shapes & recognizing the sides & vertices. | 1.Differentiate between a straight line and a curve.  2.Identify straight lines and curves from the given drawings.  3.Use ruler to draw a straight line of given length (exclude fractional length).  Recognize and name 3-d shapes. | Use of magic words:  Thank you  Welcome  Excuse me  Please  Sorry, Pardon |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 12 (7th -11th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Unit no.4  Measurement  Length & Mass | 1.Comparing lengths & masses of objects around us  2.Classifying the longer objects.  3.Interactive discussion. | 1.Worksheet about measuring length & mass will be given.  2.Mental math practice of adding 2s, 5s & 10s.  3.The children should complete the tasks given to them. | The students will be able to  1.Compare the mass of different objects.  2.Recognize the units of mass, i.e. kilogram, gram.  3.Use standard metric units of mass (kilogram and grams) and their abbreviation to measure and record mass of variety of objects. | Greet everyone in the morning.  Use of magic words. |

**Computer**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #9 (17th-21st May)** | | |  | | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| **“Parts of computer”**  Monitor, CPU  Keyboard, Mouse  How to use Keyboard? | Class discussion with PPT slides  Practical  Question & Answers  Video will be shown  [**https://www.youtube.com/watch?v=rBHiOhCKln8**](https://www.youtube.com/watch?v=rBHiOhCKln8) | Practice the school handwriting pattern  Complete the given worksheet  Watch the video link | **Students will be to**  Define a computer system.  List the four main parts of a computer.  Identify the monitor & CPU.  Identify keyboard & mouse. | Camera should be on during the class  Sit on peaceful place |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #10 (24th -28th May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Input Devices | Class discussion with PPT slides  Practical  Question & Answers  Video will be shown  [**https://www.youtube.com/watch?v=k9\_CXK8y78g&list=RDCMUCuj9mDyC62iZe57fJp8Hdvg&index=8**](https://www.youtube.com/watch?v=k9_CXK8y78g&list=RDCMUCuj9mDyC62iZe57fJp8Hdvg&index=8) | Practice the school handwriting pattern  Complete the given worksheet  Watch the video link | **Students will be to**  Explain what the input devices are & how we operate them.  Identify the different types of input devices. | Camera should be on during the class  Sit on peaceful place |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #11 (31st May-4th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Output Devices | Class discussion with PPT slides  Practical  Question & Answers  Video will be shown  [**https://www.youtube.com/watch?v=k9\_CXK8y78g&list=RDCMUCuj9mDyC62iZe57fJp8Hdvg&index=8**](https://www.youtube.com/watch?v=k9_CXK8y78g&list=RDCMUCuj9mDyC62iZe57fJp8Hdvg&index=8) | Practice the school handwriting pattern  Complete the given worksheet  Watch the video link | **Students will be to**  Explain what the output devices are & how we operate them.  Identify the different types of output devices. | Use of magic words |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week #12 (7th -11th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| Storages Devices  Floppy disk, Hard disk, CD, DVD, and USB | Class discussion with PPT slides  Practical  Question & Answers  Video will be shown  <https://www.youtube.com/watch?v=FLQBAe0gkRA> | Practice the school handwriting pattern  Complete the given worksheet  Watch the video link | **Students will be able to**  Identify floppy disks, hard disks, CDs and DVDs, and USBs. | Use of magic words |

**Art**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 9 (17th-21st May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| **Primary Colors** | Draw and color the primary colors on their sketch book using color pencils.  Video Presentation will be shown related to the topics. | Practice the school hand writing pattern.  Coloring worksheet will be given related to primary colors.  Material:  Sketch Book, Pencil, Eraser, Scale, Color pencils. | Students will be able to:  Identify, draw and color the primary colors. | Students will have all the required material with their cameras on sitting in a neat and tidy way. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 10 (24th-28th May)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| **Types of lines with secondary colors.** | Draw and color types of lines with secondary colors on their sketch book using color pencils.  Video Presentation will be shown related to the topics. | Practice the school hand writing pattern.  Coloring worksheet will be given related to types of lines.  Material:  Sketch Book, Pencil, Eraser, Scale, Color pencils. | Students will be able to:  Identify types of lines with secondary colors through skills. | Active participation in the class discussions. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 11 (31st May-4th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| **Fruit basket and fruit tree.** | Draw and color the fruit basket and fruit tree with secondary colors on their sketch book using color pencils.  Video Presentation will be shown related to the topics. | Practice the school hand writing pattern.  Coloring worksheet will be given related to fruit basket.  Material:  Sketch Book, Pencil, Eraser, Scale, Color pencils. | Students will be able to:  Identify, draw and color fruits in basket and on the tree freehand. | Use magic words |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week # 12 (7th-11th June)** | | |  | |
| **Topics** | **Activities** | **Information to the parents** | **Expected Students’ learning outcomes (SLOs)** | **Life skills of the week** |
| **Fork painting** | Draw a stems and leaves with brush and tulip flowers will be made with fork on their sketch book using poster colors.  Video Presentation will be shown related to the topics. | Practice the school hand writing pattern.  Coloring worksheet will be given related to primary and secondary colors.  Material:  Sketch Book, Pencil, Eraser, Scale, Color pencils, poster colors (red, yellow, blue and light green), three plastic disposable forks, one disposable plate, one paint brush, cloth or tissue paper and water. | Students will:  Identify tulip garden with fork painting technique. | Use magic words and greeting everyone in the morning. |

**مضمون : واقفیّتِ عامہ جماعت : دوم سلیبس : بی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ہفتہ نمبر (نو) | | | | | | | | | |
| **SLO’s(حا صلات)** | **(عنوان)** | **لائف سکل** | **والدین کے لیے معالومات** | | | | | **(سرگرمی) (ورک شیٹ)** | |
| طلباء میں درج زیل صلاحیات کو اٗجاگر کرنا:  ا) پودوں کی کھائے جانے والے حصّوں کے نام بتا سکیں گے۔  ب) پودوں کی اہمیت ؛ تیل، ادویات ،صآبن ، ربڑ ، اور مشروبات کے نام بتا سکیں گے۔ | **درخت اور پودے** **درختوں کے فائدے** | طلبا کیمرہ آن رکھیں گے۔ | لکھائی کی مشق کروائیں۔  کلاس گروپ باقاعدگی سے چیک کریں اور آن کلاس میں حاضری یقینی بنائیں۔ | | | | | **٭پو دوں کے کھائے جانے والے حصّے کی تصاویر اور ویڈیو ، پودوں کے مختلف فوائد کی جانچ**  **٭پو دوں کے کھائے جانے والے حصّے** | |
| ہفتہ نمبر (دس) | | | | | | | | | |
| **SLO’s(حا صلات)** | **(عنوان)** | **لائف سکل** | | **والدین کے لیے معلومات** | | | **(سرگرمی)(ورک شیٹ)** | | |
| طلباء میں درج زیل صلاحیات کو اٗجاگر کرنا:  ا) خشکی اور پا نی میں رہنے والےجانور وں کے نام اور انٹر نیٹ سے ان کےمسکن کے بارے میں بتا سکیں گے۔ | جا نور اور ان کی خصو صیا ت  خشکی اور پا نی میں رہنے والےجانور | جماعت میں ہونےوالی سرگرمی میں حصہ لینا۔ | | دی گئی ورک شیٹ وقت پر سکول میں جمع کروائیں | | | جا نور اور ان کی خصو صیا ت پر ویڈیو  خشکی اور پا نی میں رہنے والےجانور وں کے نام اور انٹر نیٹ سے ان کےمسکن کا جائزہ۔  **(ورک شیٹ)**  جانوروں کے مسکن اور ان کے بچوں کاجا ئزہ۔ | | |
| ہفتہ نمبر (گیارہ) | | | | | | | | | |
| **SLO’s(حا صلات)** | **(عنوان)** | **لائف سکل** | | | **والدین کے لیے معلومات** | | | | **(ورک شیٹ) (سرگرمی)** |
| طلباء میں درج زیل صلاحیات کو اٗجاگر کرنا:  ا) طلبا اپنے ارد گرد پا نی اور خشکی کی جگہ کو پرکھ سکیں گے۔  ب) جانوروں کی اقسام اور زمینی جانوروں کے گھروں کے نام بتا سکیں گے۔ | خشک جانور اور ان کے بچے  جانورکہاں رہتے ہیں؟ | شائستہ الفاظ استعمال کر یں۔ | | | **طلبا کے ساتھ مل کر دوہرائی شروع کروائیں۔**  **ا) پودوں کے بارے میں دوہرائی کروائیں۔** | | | | جانور کہاں رہتے ہیں؟  سرگرمی:  جانور اور اُن کی اقسام  جانور اور ان کے بچوں کا انٹر نیٹ سے جائزہ۔ |
| ہفتہ نمبر (بارہ) | | | | | | | | | |
| **SLO’s(حا صلات)** | **(عنوان)** | **لائف سکل** | | | | **والدین کے لیے معلومات** | | | **(ورک شیٹ) (سرگرمی)** |
| طلباء میں درج زیل صلاحیات کو اٗجاگر کرنا:  ا) پودوں کےفوائدجان سکیں گے۔  ب) پودوں کی اہمیت بتا سکیں گے۔  پ) پودوں کے حصّے جو ہم کھاتے ہیں۔  ت) طلبا اپنے ارد گرد پا نی اور خشکی کی جگہ پر رہنے والے جانوروں کو پرکھ سکیں گے۔ | **درخت اور پودے** **درختوں کے فائدے** جانور اور انکے بچے  جانور کہاں رہتے ہیں؟  خشکی اور پا نی میں رہنے والےجانور | سب کوصبح کا سلام کریں اور شا ئستہ الفاظ کا استعمال کر یں۔ | | | | سلیبس میں دئیے گئے تما م عنوانات پر نظر ثانی کر یں۔ | | | جانوروں کے بچوں کے نام ۔  ایسے جانور جو اپنے بچوں کا خیال رکھتے ہیں۔  **(سرگرمی)** پودے: ، اقسام ،**،** خصوصیات ، حصے ، فوائد اور کھائے جانے والے حصّے  جا نور اور ان کی خصو صیا ت  جانور اور اُن کی بچے |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اُردو سلیبس – بی جماعت دوئم**  **ہفتہ: ۰۹** | | | | |
| **مہارت** | **حاصلات تعلیم** | **والدین کے لئے ہدایات** | **سرگرمی** | **عنوان** |
| دوسروں کا احترام کرنا۔ | الفاظ متضاد کے بارے میں سیکھیں گے۔  تشدید والے الفا ظ کی پہچان کر سکیں گے اورتوڑ بنا سکیں گے۔ | لکھائی صفائی کے ساتھ کریں۔  اِملاکے الفاظ یاد کریں۔  شفقت، مہربان، اصول ، ہدایت،گواہی  الفاظ کے متضاد لکھیں۔ ورک شیٹ دی جائے گی۔ | الفاظ کے متضاد لکھیں گے۔  تشدید والے الفاظ کے توڑ کریں گے۔ | الفاظ متضاد ،  تشدید ( ّ)والے الفاظ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ہفتہ:۱۰** | | | | |
| **مہارت** | **حاصلات تعلیم** | **والدین کے لئے ہدایات** | **سرگرمی** | **عنوان** |
| خوش اخلاقی سے پیش آئیں | متن کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے کے قابل ہو جائیں گے۔  جملوں میں رمُوزِ اوقاف کا درست استعمال کر سکیں۔  بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملے مرتب کرسکیں۔  جوڑ کے توڑ بنا سکیں ۔  سولات کے درست جوابات دیےسکیں۔ | لکھائی صفائی کے ساتھ کریں۔  کہانی کی پڑھائی کریں۔  اِملا کے الفاظ اور پیراگراف یاد کریں۔  چونچ، رونق، خداحافظ، میٹھی، آنکھیں۔  "یہ تو بانو کا طوطا ہے۔ کتنا پیارا اور خُوب صورت ہے یہ طوطا۔ ہراہرارنگ ہے۔ گول گول آنکھیں۔ چونچ آگے سے مُڑی ہوئی اور دُم لمبی۔"  بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملے مرتب کریں۔ ورک شیٹ دی جائےگی۔ | متن کو فہم سے پڑھاجائے گا۔  سوالات جوابات کروائے جائیں گے۔  مشکل الفاظ کے توڑ کروائے جائیں گے۔  بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملے مرتب کیے جائیں گے۔ | بانو کا طوطا: (پڑھائی)  مشق سوالات جوابات، توڑ جوڑ  بے ترتیب الفاظ سے جملے بنانا۔ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ہفتہ:۱۱** | | | | |
| **مہارت** | **حاصلات تعلیم** | **والدین کے لئے ہدایات** | **سرگرمی** | **عنوان** |
| جادوئی الفاظ کا استعمال  شکریہ، برائے مہربانی، معاف کیجیےگا۔ | متن کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھنے کا قابل ہو جائیں گے۔  جملے بنا سکیں گے۔  قومی زبان میں سادہ کہانی سن کرتفہیمی سوالات کے درست جواب دے سکیں گے۔ | لکھائی صفائی کے ساتھ کریں۔  اِملاکے الفاظ اور پیراگراف یاد کریں۔  "گھنٹی، بِھیڑ، موٹر سائیکل، اغوا، انتظار، احتیاط"  "دانیال کے ابا جان بھی آ گئے۔آج اُنھیں اس لیے دیر ہو گئی تھی، کیوں کہ اُن کی موٹر سائیکل راستے میں خراب ہو گئی تھی۔ چوکی دار نے دانیال کے اباّ جان کو سارا واقعہ سنایا۔"  جملے بنائیں۔ ورک شیٹ دی جائےگی۔ | متن کو فہم سے پڑھاجائے گا۔  ذخیرہ الفاظ کے ساتھ جملےبنا ئیں گے۔ | سمجھ دار بچہ (پڑھائی)  ذخیرہ الفاظ کے ساتھ جملےبنا نا،  کہانی (تصاویر کو دیکھ کر کہانی لکھیں) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ہفتہ:۱۲** | | | | |
| **مہارت** | **حاصلات تعلیم** | **والدین کے لئے ہدایات** | **سرگرمی** | **عنوان** |
| ہمسائے کے حقوق | واحد کے جمع لکھ سکیں گے۔  متن کر پڑھ کے سوالات کے جوابات دے سکیں گے۔  تصاویر کی مدد سے کہانی لکھ سکیں گے۔ | لکھائی صفائی کے ساتھ کریں۔  کہانی کی پڑھائی کریں۔  اِملا کے الفاظ اور جملے یاد کریں۔  "شیشم، چھینا چھپٹی، پچھتانا، جھگڑتے، ٹکڑے۔"  "شیشم کے پیڑ پر چڑیا کا گھونسلا تھا۔  "جڑوں میں چوہے نے بِل بنا رکھا تھا۔"  واحد کے جمع لکھیں۔ ورک شیٹ دی جائےگی۔ | متن کو فہم سے پڑھاجائے گا۔  سوالات جوابات کروائے جائیں گے۔  مختلف تصاویر کی مدد سے کہانی کو لکھیں گے۔ | واحد جمع  تفہیم  چڑیا اور چوہا(پڑھائی) |